

Октябрь.
Тема: «Осень золотая».

Цели: формировать элементарные представления об осени, как о времени года, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение худ.лит-ры», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура».

Культурно гигиенические навыки (КГН): продолжать формирование КГН и навыков самообслуживания, закреплять умение мыть руки и вытирать их своим полотенцем, держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых, знакомить с правилами поведения за столом; учить благодарить после еды, расстегивать и снимать самостоятельно сандалии, снимать колготки и вешать их на стульчик.

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		
03.10. Понедельник	1. Познание. «Осень». Расширять представления об окружающей природе, об осени как о времени года; познакомить с основными признаками осени; учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы. КЗ с.56 2. Физкультура. Развивать равновесие, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. П/и «Догоните мяч» Лайзане. С.77	Беседа «Осень наступила...» - наблюдая в окно, выявить признаки наступающей осени. Д/и «Разноцветные листочки» - закреплять умение различать цвета: красный, желтый, зеленый.	Чтение стихотворения Капутикян «Маша обедает» С/Р игра «Напоим куклу чаем» Д/и с блоками Дьенеша.	Лаптева Г. Карточка №9	Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал.	Наглядная информация, рекомендации о знакомстве детей с сезонными изменениями, о том, как занять ребенка на прогулке и дома; индивидуальные беседы.

04.10. Вторник	1. Лепка. «Падают, падают листья...» - Учить создавать рельефное изображение из пластилина; развивать чувство цвета, тактильные ощущения, мелкую моторику. <i>Лыкова. Ранний возраст. с.26</i> 2. Музыка. Подготовка к празднику осени.	Беседа по сюжетной картинке «Осень». - Продолжать знакомить с признаками осени, учить рассматривать картинку, развивать речь, обогащать словарь по теме. <i>Школа семи гномов. 2-3г. «Времена года».с.6</i>	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина. С/Р игра «Уложим куклу спать»			
----------------	---	--	---	--	--	--

05.10. Среда	1. <u>Коммуникация.</u> Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел». - Формировать умение целенаправленно в определенной последовательности рассматривать картину; обогащать словарь, развивать речь, внимание, мышление. <i>Гербова В. В.</i> 2. <u>Физкультура.</u> Развивать равновесие, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. П/и «Догоните мяч» <i>Лайзане. С.77</i>	Беседа «Как одеваться осенью?» - Продолжать знакомить с признаками осени, учить рассматривать картинку, развивать речь, обогащать словарь по теме. Школа семи гномов. 2-3г. «Времена года».с.8 Д/и «Оденем куклу на прогулку»	<u>Аппликация.</u> «Листочки танцуют». Учить раскладывать готовые силуэты листочков на фоне и приклеивать, приглаживая пальчиком. <i>Лыкова. Ранний возраст. с.30</i> П/и «Листопад»	Лаптева Г. Карточка №7	Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал.	
06.10. Четверг	1. <u>Рисование.</u> «Листопад». Учить правильно держать кисть, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». <i>Лыкова. Ранний возраст. с.29</i> 2. <u>Музыка.</u> Подготовка к празднику осени.	Разучивание стихотворения «Осень, осень, в гости просим...» П/и «Солнышко и дождик»	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина.	Лаптева Г. Карточка №7	Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал.	

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		
10.10. Понедельник	1. Познание. «Вот какая осень». Закреплять представление о признаках осени, об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. <i>Голицына. 1мл. с.40.</i> 2. Физкультура. Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. П/и «Бегите ко мне» <i>Лайзане. С.77-78</i>	Р/и «По дороге мимо дома...» Д/и «Разноцветные листочки» - закреплять умение различать цвета: красный, желтый, зеленый.	Разучивание стихотворений к празднику осени. Д/и с блоками Дьенеша. П/и «Листопад»	Закреплять знания о растительном мире: уточнить понятия «дерево» и «куст», чем они отличаются; Наблюдение за состоянием погоды осенью, за сезонными изменениями на участке.	Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал. Создавать условия для самостоятельных С/р игр «Уложим куклу спать», «Обед для куклы».	Наглядная информация, рекомендации о знакомстве детей с сезонными изменениями, о том, как занять ребенка на прогулке и дома; индивидуальные беседы.
11.10. Вторник	1. Лепка. «Осеннее дерево». Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, примазывать пальчиком к основе. <i>Голицына. 1мл. с.44.</i> 2. Музыка. Подготовка к празднику осени.	Наблюдение «Что изменилось за окном?» - Продолжать знакомить с признаками осени, развивать речь, обогащать словарь по теме.	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина.			

12.10 Среда	1. Коммуникация. «Что наденем на прогулку?» побуждать использовать в речи названия предметов одежды, упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. <i>Голицына. 1мл. с.42.</i> 2. Физкультура. Знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/и «Догоните меня» <i>Лайзане. С. 78-79</i>	Д/и «Чудесный мешочек»- Учить наощупь угадывать овощи и фрукты. Развивать мышление, мелкую моторику сенсорное восприятие. П/и «Солнышко и дождик»	<u>Аппликация.</u> «Осеннее дерево». Учить отрывать маленькие кусочки цветной бумаги и приклеивать их на основу (ствол дерева).<i>Лыкова. Мл.гр. с.40</i> П/и «Листопад»			
13.10. Четверг	1. Рисование. «Осеннее дерево». Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания» кистью. <i>Лыкова. Мл.гр. с.42</i> 2. Музыка. Подготовка к празднику осени.	Д/И «Оденем куклу на осеннюю прогулку». - Закреплять знание названий сезонной одежды и обуви. Р/и «Я иду, иду, иду...»	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина.			

14.10. Пятница	1. Чтение худож. литературы. Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» (отрывок). Учить слушать и воспринимать стихотворный текст, эмоционально откликаться на него. <i>Хрестоматия. С.80.</i> 2. Физкультура. Знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. П/и «Догоните меня» <i>Лайзане. С. 78-79</i>	Р/и «По дороге мимо дома...» Д/и «Покорми Колобка» Д/и «Собери пирамидку» П/и «Догонялки»	Д/и с блоками Дьенеша. П/и «Листопад»			
ОКТАБРЬ. Тема: «Домашние птицы» Цели: знакомить с названиями домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк), учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, крылья, лапки), произносить звукоподражания. Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение худ.лит-ры», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура». Культурно гигиенические навыки (КГН): продолжать формирование КГН и навыков самообслуживания, закреплять умение мыть руки и вытирать их своим полотенцем, держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых, знакомить с правилами поведения за столом; учить благодарить после еды, расстегивать и снимать самостоятельно сандалии, снимать колготки и вешать их на стульчик.						
Де нь	Непосредственно	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная	Совместная

	образовательная деятельность	1 половина дня	2 половина дня	Прогулка	деятельность детей	деятельность с семьей
17.10. Понедельник	1. Познание. Конструирование заборчика для домашних птиц. Учить замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную узкую грань; уточнять представление о домашних птицах. <i>Голицына. 1мл. с.51</i> 2. Физкультура. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. <i>Лайзане. С. 79-80</i>	Рассматривание картинок с изображением домашних птиц и их птенцов. – Учить узнавать курицу, петуха, цыпленка, утку, гуся, утят, гусят. Знакомить с новым названием «индюк». Стимулировать произношение звукоподражаний. П/и «Машина». Игра-забава «Еду-еду к бабе, к деду...»	Д/и с блоками Дьенеша. Чтение потешки «Наши уточки с утра..» <i>Голицына. 1мл. с.52</i> П/и «Догони мяч»	Наблюдение за облаками, за сезонными изменениями. П/и «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Машина»	Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал. Создавать условия для самостоятельных С/р игр «Уложим куклу спать», «Обед для куклы».	Наглядная информация, рекомендации о знакомстве детей с сезонными изменениями, о том, как занять ребенка на прогулке и дома; индивидуальные беседы.

18.10. Вторник	1. Лепка. «Курочка». Закреплять умение раскатывать пластилин в шарик; учить придавать ему овальную форму, развивать чувство цвета, тактильные ощущения, мелкую моторику. <i>Лыкова «Цветной мир».</i> 2. Музыка. По плану муз. работника.	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <i>Голицына.</i> <i>1мл. с.52</i> Д/и «Кто пропал». – Развивать внимание, зрительную память, закреплять названия домашних птиц.	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина. П/и «Машина», «Самолеты».			
----------------	---	--	---	--	--	--

19.10. Среда	1. Коммуникация. «Птичий двор». Закреплять представление о домашних птицах, побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе, стимулировать произношение звукоподражаний. <i>Голицына. 1мл. с.57</i> 2. Физкультура. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках. П/и «Догони мяч» <i>Лайзане. С. 79-80</i>	Беседа «Мамы и детки». - Расширять знания о домашних птицах и их детенышах; стимулировать произношение звукоподражаний, развивать речь. Чтение рус.народной песенки «Курочка-рябушечка». Д/и «Уточки купаются»	Д/и «Чья это мама?». – Закреплять названия домашних птиц и их детенышей. Аппликация: «Курочка ряба». Учить раскладывать готовые силуэты на фоне и приклеивать, приглаживая пальчиком.			
20.10. Четверг	1. Рисование. «Уточка». Учить закрашивать красками внутри контура, используя прием примакивания мятой бумагой. 2. Музыка. По плану муз. работника.	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <i>Голицына. 1мл. с.52</i> Рассматривание картинок с изображением домашних птиц	Ритмика Д/И с кубиками Никитина П/и «Вышла курочка гулять», «Машина», «Догоните меня»	Наблюдение за прохожими, за сезонными изменениями в одежде, в природе. П/и «Наседка и цыплята», «Самолеты»		

21.10. Пятница	1. <u>Чтение худож. литературы.</u> А.Барто «Кто как кричит». Закреплять умение слушать стихотворное произведение в сопровождении показа; побуждать находить на картинке персонажей произведения, называть их, воспроизводить звукоподражания. <i>Голицына. 1мл. с.53</i> 2. <u>Физкультура.</u> Учить прыгать на двух ногах, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/и «Догони мяч» <i>Лайзане. С. 80-81</i>	Д/и «Угадай по описанию». – Учить узнавать домашних птиц и их птенцов по описанию основных признаков, развивать образное мышление. П/и «Раздувайся, мой шар!» Д/и «Покорми Колобка»	Чтение рус.народной песенки «Вышла курочка гулять...» <i>КЗ. С.49</i> Д/и с блоками Дьенеша. Д/и «Курочка с цыплятами»			
----------------	--	--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ.						
Тема: « Домашние животные »						
Цели: знакомить с названиями домашних животных (корова, коза, овечка, лошадь, поросенок, собака, кошка), учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, ноги, рога, копыта), произносить звукоподражания.						
Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение худ.лит-ры», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура».						
Культурно гигиенические навыки (КГН): продолжать формирование КГН и навыков самообслуживания, закреплять умение мыть руки и вытирать их своим полотенцем, держать ложку в правой руке, есть с помощью взрослых, знакомить с правилами поведения за столом; учить благодарить после еды, расстегивать и снимать самостоятельно сандалии, снимать колготки и вешать их на стульчик, надевать колготки и сандалии.						
День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		
24.10. Понедельник	1. Познание. «Ворота для лошадки». Учить изменять постройку, преобразовывая ее высоту, длину, ширину, выделять части построек. 2КЗ с.151 2. Физкультура. Учить прыгать на двух ногах, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/и «Догони мяч» Лайзане. С. 80-81	Беседа «Каких домашних животных мы знаем?» - Уточнять представления о домашних животных и их детенышах; стимулировать произношение звукоподражаний, развивать речь, память, познавательный интерес. Д/и «Кто убежал?» - закреплять названия домашних животных, развивать зрительную память.	П/и «Котята и щенки» - учить выполнять игровые действия, передавать повадки домашних животных, соблюдать правила игры. Д/и «Ферма»- закреплять умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, произносить звукоподражания. Чтение сказки «Три поросенка»	Наблюдение за собакой, ее повадками. П/и «Воробушки и кот», «Догоню!»	Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал. Свободное рисование Раскрашивание картинок с изображением домашних животных	Наглядная информация, рекомендации о знакомстве детей с сезонными изменениями, о том, как занять ребенка на прогулке и дома; индивидуальные беседы.

25.10. Вторник	1. Лепка. «Барашек». Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, затем формировать шар. Учить правильно, формировать части фигурки, соблюдая их последовательность. <i>Лыкова «Мастерилка».</i> 2. Музыка. По плану муз. работника.	П/и «Шел козел дороною...» - учить повторять игровые действия в соответствии с текстом. Р/и «По дорожке мимо дома...» Д/и «Угадай по описанию» - Учить узнавать домашних животных по описанию основных признаков, развивать образное мышление.	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина. Кукольный театр «Три поросенка». – учить внимательно смотреть и слушать сказку, стимулировать произношение звукоподражаний.			
----------------	--	--	--	--	--	--

26.10. Среда	1. Коммуникация. Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами». Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, сравнивать предметы по величине, цвету; стимулировать произношение звукоподражаний. <i>КЗ с.65; Голицына. 1мл. с.50</i> 2. Физкультура. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. <i>Лайзане. С. 82</i>	Беседа «Мамы и детки». - Расширять знания о домашних животных и их детенышах; стимулировать произношение звукоподражаний, развивать речь. Д/и «Ферма» - закреплять умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, произносить звукоподражания. П/и «Котята» - учить повторять повадки котят, произносить звукоподражания, соблюдать правила игры.	Д/и с блоками Дьенеша. Аппликация: «Лошадка». Учить создавать образ животного по трафарету, используя бросовый материал (крупную гречневую). П/и «Воробышки и кот» Р/и «По дорожке мимо дома...»	Наблюдение за облаками, за ветром. – Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.		
--------------	---	--	---	---	--	--

27.10. Четверг	1. Рисование. «Клубочки для котят». Учить выполнять круговые движения рукой, рисовать фломастером линию, закрученную в спираль. <i>Голицына. 1мл. с.54</i> 2. Музыка. По плану муз.работника.	Чтение потешек «Котенька-коток...», «Вышел котик на торжок...» Д/и «Покорми Колобка» - развивать мелкую моторику. П/и «Самолеты»	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина. П/и «Карусель» - закреплять умение двигаться по кругу с изменением скорости движения.		Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал. Свободное рисование	
28.10. Пятница	1. Чтение худож.литературы. Стихотворение Г.Сапгира «Кошка». Знакомить с содержанием стих-я, воспитывать любовь и заботу к домашним животным. <i>КЗ с.241</i> 2. Физкультура. Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. <i>Лайзане. С. 82</i>	Д/и «Угадай по описанию». – Учить узнавать домашних животных и их детенышей по описанию основных признаков, развивать образное мышление. Чтение потешки «Идет коза рогатая...»	Д/и с блоками Дьенеша. П/и «Вышла курочка гулять...» Д/и «Пирамидка»		Раскрашивание картинок с изображением домашних животных.	

Ноябрь. Тема: «Дикие животные и птицы» Цели: знакомить с названиями диких животных и птиц, учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, ноги, крылья), произносить звукоподражания. Закреплять и расширять знания о диких животных и птицах, знакомить с особенностями поведения лесных жителей осенью. Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение худ.лит-ры», «Музыка», «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура». Культурно гигиенические навыки (КГН): продолжать формирование КГН и навыков самообслуживания, закреплять умение мыть руки и вытирать их своим полотенцем, держать ложку в правой руке, есть с помощью взрослых, знакомить с правилами поведения за столом; учить благодарить после еды, расстегивать и снимать самостоятельно сандалии, снимать колготки и вешать их на стульчик, надевать колготки и сандалии.						
День недел	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми			Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		1 половина дня	2 половина дня	Прогулка		
31.10. Понедельник	1. Познание. «Как звери к зиме готовятся». Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть их детенышей. 2КЗ с.91 3. Физкультура. Упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/и «Солнышко и дождик» Лайзане. С. 83	Беседа «Каких диких животных мы знаем?» - Расширять представления о диких животных и их детенышах. П/и «Зайки в домике». – Закреплять умение действовать по сигналу.	Д/и с блоками Дьенеша. Чтение сказки «Три медведя» в сопровождении показа иллюстраций. П/и «У медведя во бору»	Наблюдение за воробьями. С.Н.Теплюк. <i>Игры-занятия на прогулке. С.34</i> П/и «Кошка и птички», «Воробушки и автомобиль»		

01.10. Вторник	1. Лепка. «Ежик - ни головы, ни ножек!» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, учить моделировать образ ежика. Развивать чувство формы, мелкую моторику. <i>Лыкова. Ранний возраст. с.38</i> 2. Музыка. По плану муз.работника.	Беседа «Кладовые в лесу». – Дать представление о животных, делающих запасы на зиму. Рассказывание сказки «Три медведя» по картинкам.	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина.		Настольные игры: пазлы-вкладыши, мозайка, бусы, шнуровки, конструктор, крупный строительный материал. Свободное рисование Раскрашивание картинок с изображением диких животных и птиц.	
02.10. Среда	1. Коммуникация. «Какие бывают птицы». Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Стимулировать произношение звукоподражаний голосам птиц. <i>КЗ с.117-118</i> 2. Физкультура. Упражнять в метании на дальность от груди, приучать согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/и «Солнышко и дождик» <i>Лайзане. С. 83</i>	Конструирование домика для птички из конструктора «Лего». - Стимулировать желание самостоятельного конструирования. Д/и «Кто как кричит?» - стимулировать произношение звукоподражаний.	Д/и «Орешки для белочки» - развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие. Аппликация: Объемная аппликация из цветной бумаги «Ёжик». Д/и «Кто пропал?» - упражнять в назывании диких животных, развивать внимание, зрительную память.			

03.10. Четверг	1. <u>Рисование.</u> «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» вовлекать в сотворчество с педагогом: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя образ ежика. <i>Лыкова. Ранний возраст. С.39</i> 2. <u>Музыка.</u> По плану муз.работника.	Беседа «Какие животные живут на Камчатке?» - Уточнять и расширять знания о диких животных родного края; обогащать словарный запас, развивать речь.	Ритмика. Д/и «Сложи узор» с кубиками Никитина. Д/и «Покорми Колобка» П/и «Мы веселые ребята»	«Хмурая осень». Знакомить с типичными особенностями поздней осени; уточнять названия и предназначение предметов одежды. <i>С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке. С.82-83</i> П/и «Птички и дождик»		
04.10 Пятница	<u>ВЫХОДНОЙ.</u>					